

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Косинец А.Н., Никольский М.А., Гурина Н.С., Коневалова Н.Ю.

Витебский государственный медицинский университет

Основным условием качества подготовки специалистов является интеграция преподаваемых дисциплин, обеспечивающая разнообразие и полноту знаний с одной стороны и профессионализм – с другой.

Главным республиканским документом, отражающим интеграцию предметов, является Государственный образовательный стандарт по специальности, который устанавливает назначение, структуру и содержание

специальности, требования к уровню подготовки специалиста и минимум содержания образовательной программы. В логической последовательности представлены разделы стандарта: «Требования к уровню образованности абитуриента и составу вступительных испытаний», «Содержание профессиональной деятельности специалиста (объекты, сфера, виды, задачи, функции)», «Квалификационная характеристика специалиста», «Требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин», «Структура учебного плана специальности», «Минимум содержания образовательной программы по циклам дисциплин», «Квалификационная аттестация», «Требования к условиям реализации образовательной программы». На основе Госстандарта составляются типовой и учебный рабочий планы, в которых заложены перечень дисциплин, их объем, последовательность распределения по семестрам, виды контроля, учебные и производственные практики, факультативные и элективные курсы и т.д., т.е. реально воплощена координация и взаимосвязь дисциплин в процессе обучения.

Междисциплинарная интеграция наилучшим образом отражена в типовых и рабочих учебных программах дисциплин, причем утверждение последних предполагает обязательное наличие протокола согласования со смежными кафедрами. Однако, как показал опыт последних лет, более высоким уровнем интеграции являются сквозные интегрированные программы по основным, как правило, выпускным дисциплинам, которые позволили избежать разнотолкование одинаковых тем и исключить их неоправданное дублирование в пользу обновления содержания программ в соответствии с требованиями практики. Например, из лекционного материала по технологии лекарственных форм в IX семестре исключена тема «Стабильность лекарственных препаратов», т.к. аналогичная читается в VIII семестре на кафедре фармацевтической химии. Это позволило увеличить объем материала по биофармации.

Значительному обновлению и интеграции содержания обучения способствовало введение решением Совета новых дисциплин и обязательных (в сетке расписания) элективных курсов на специальных и общеполитических кафедрах: «Маркетинг в сфере фармацевтического бизнеса», «Контрольно-разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств в Республике Беларусь», «Основы фитотерапии», «Косметические лекарственные средства», «Фармацевтическая гомеопатия» и другие, что позволило с одной стороны, расширить сферу профессиональных интересов, с другой – повысить степень адаптации выпускников к меняющимся условиям труда.

Интеграция в содержании обучения невозможна без интеграции практических навыков, которая реализуется путем введения на лечебно-профилактическом и фармацевтическом факультетах «Дневника учета практических навыков», в котором с первого по выпускной курс включи-

тельно заложен перечень навыков по каждой дисциплине с обязательной отметкой преподавателя.

Важной формой интеграции является введение в состав государственных экзаменационных комиссий ведущих преподавателей общепрофессиональных дисциплин, что позволяет определить востребованность знаний, их качество и роль в общей подготовке выпускника.

Трехэтапная сдача курсовых и государственных экзаменов, внедренная в ВГМУ, также позволила сформировать и интегрированную систему оценки знаний. Первым звеном ее является создание банка тестовых заданий и ситуационных задач, практических навыков, 30% которых принадлежат общепрофессиональным дисциплинам. Вторым – разработка билетов устного собеседования с обязательным включением вопросов смежных дисциплин.

Наиболее высокий уровень интеграции и практической подготовки проявляется при выполнении студентами дипломных работ. Разнообразие тематики, большой объем теоретического и экспериментального материала требуют мобилизации глубоких знаний различных предметов, что усиливается и заинтересованностью самого студента. Например, знания биотрансформации лекарственных веществ в организме необходимо для расширения консультативной функции провизора, что, в свою очередь, требует хорошей общехимической подготовки.

Опыт защиты дипломных работ, как обязательной формы квалификационной аттестации, показал ее важную роль в повышении качества подготовки специалистов. Одним из критериев оценки дипломных работ является степень интегрирования в них знаний, умений и навыков различных дисциплин, поэтому наиболее высокие оценки получили такие темы, как «Экологический контроль фармацевтических производств», «Гомеопатические лекарственные средства растительного происхождения», «Маркетинговые исследования рынка лекарственных препаратов», «Маркетинговая деятельность контрольно-аналитической лаборатории», «Фармакогностическое изучение плодов земляники лесной» и другие.

Таким образом, совокупность различных форм и методов интеграции в обучении способствует в конечном итоге формированию разносторонне образованного квалифицированного специалиста.